

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии физкультурно-спортивной деятельности:
спортивный туризм**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура.

Форма обучения: Заочная

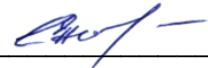
Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практически умений в области туристской деятельности и методики проведения туристских мероприятий, готовности к действиям в трудных природных условиях, ориентирования на местности, навыков преодоления естественных природных препятствий и выполнения квалификационных категорий.

Задачи дисциплины:

- Изучение основ технологий обеспечения безопасности проведения туристских мероприятий;
- Получение навыков работы с группой в условиях природной среды на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- Освоение методики и технологии работы в учреждениях по подготовке туристских кадров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.6 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: Чс природного характера, курс ОБЖ пройденный в школе.

Изучению дисциплины К.М.6 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

ФТД.1 Повышение спортивного мастерства.

Освоение дисциплины К.М.6 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.17 Гигиена физического воспитания и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

– ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; уметь: - ставить и достигать задачи образовательные и воспитательные в процессе туристской деятельности; владеть: - приемами поддержания спортивной формы и здорового образа жизни.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; уметь: - использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности ;.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; уметь: - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; владеть: - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ..
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ; уметь: - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)..
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; уметь: - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; владеть: - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	знать: - способы решения конфликтных и иных деструктивных ситуаций внутри группы туристов; уметь: - проводить элементы тренинговых и веревочных программ для подготовки туристов и занимающихся к коллективной и групповой деятельности; владеть: - приемами активизации совместной деятельности и коллективного взаимодействия.

ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; уметь: - создавать образовательную среду, обеспечивающую качество учебно-воспитательного процесса;.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - общие основы методики и контроля в выбранной деятельности; уметь: - анализировать структуру основных образовательных программ и методов контроля;.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - знать критерии оценки эффективности достижения результатов занимающихся; уметь: - организовать процесс оценки достижений занимающихся; владеть: - приемами организации контроля и оценки.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности работы по туристской деятельности с целевыми аудиториями; уметь: - организовать взаимодействие и налаживать работу по совершенствованию образовательной деятельности по туризму;.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогический деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные нормативные документы по туристской деятельности ; уметь: - составлять локальные приказы и акты по туристской деятельности; владеть: - приемами сравнения и анализа нормативной документации и применения локальных актов в своей деятельности .
ПК-3.4 Формирует	знать: - принципы организации контроля и оценивания

познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов).
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности педагогической деятельности	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися преподаваемый предмет; уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; владеть: - действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики туризма, турпоходов, турсоревнований:

Основные понятия в туризме. Туризм, краеведение и экскурсионная работа в системе дополнительного образования школьников. Классификация туристских походов. Подготовка к проведению спортивного похода, ПВД. Организация соревновательной деятельности.

Раздел 2. Техника, тактика, и методика обучения. Система спортивной тренировки:

Техника пешего туризма. Физические качества туриста. Техника горного туризма. Тактика спортивного туризма. Тактическая подготовка. Обеспечение безопасности. Техника лыжного туризма. Страховка и само страховка в различных видах туризма.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики туризма, турпоходов, турсоревнований (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия в туризме (2 ч.)

Общие подходы к понятиям в туризме, виды туристской деятельности. кодекс путешественника

Раздел 2. Техника, тактика, и методика обучения. Система спортивной тренировки (2 ч.)

Тема 2. Туризм, краеведение и экскурсионная работа в системе дополнительного образования школьников. (2 ч.)

Развитие спортивного туризма на современном этапе. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, скалолазание Меры безопасности при проведении мероприятий. Система дополнительного образования и туристские объединения. Краеведение в системе патриотического воспитания подростков. Понятие экскурсии и их виды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики туризма, турпоходов, турсоревнований (2 ч.)

Тема 1. Виды спортивного туризма. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Экипировка и снаряжение в лыжном, пешем, горном, водном, спелео туризме

Раздел 2. Техника, тактика, и методика обучения. Система спортивной тренировки (2 ч.)

Тема 2. Поход как основная форма турдеятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Разновидности путешествий, характерные особенности. Подготовительные мероприятий к туристским мероприятиям. туриалды, фестивали, спортивно-туристские мероприятия. Краеведческие викторины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики туризма, турпоходов, турсоревнований (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорную схему по видам туризма с учетом возрастных признаков: детский, молодежный, семейный, для лиц зрелого возраста, среди пожилых.

Определить и охарактеризовать простейшие виды наблюдений в походе: атмосферное давление, температура и влажность воздуха, ветер; признаки устойчивой и ясной погоды; предсказание погоды по местным признакам.

Подготовить схему по теме – «Первые туристские организации».

Составить опорную схему по основным разделам Правил проведения соревнований: общие положения; Кодекс путешественника; правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и спортивных туров; дополнительные требования при организации спортивных туров.

Составить опорную схему по видам туризма с учетом возрастных признаков: детский, молодежный, семейный, для лиц зрелого возраста, среди пожилых.

Раздел 2. Техника, тактика, и методика обучения. Система спортивной тренировки (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать сценарий открытия и закрытия соревнований, досуга участников.

Разработать сценарий открытия и закрытия соревнований, досуга участников.

Разработать Положение о соревнованиях по туристскому многоборью.

Разработать сценарий открытия и закрытия соревнований, досуга участников.

Составить опорную схему по видам страховок.

Составить опорную схему по видам и способам ориентирования на местности.

Составить меню-раскладку на группу 10 человек на 6 дней пешеходного спортивного похода.

Обосновать применение того или иного вида страховок: одновременная, попеременная, групповая, само страховка.

Составить календарный план похода.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить письменную работу по подготовке к туристскому походу или соревнованиям по одной из тем:

Средства морально-психологической подготовки к походной деятельности.

Групповая дискуссия на этапе подготовки к походу.

Психологические задачи подготовки к походу.

Тренинги и веревочные курсы в командообразовании.

Аутогенная тренировка.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-2.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-5, ОПК-5, УК-7, ПК-3.
3	Коммуникативный модуль	ОПК-2.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5, УК-7.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3.
6	Предметно-методический модуль	ОПК-2, ПК-5, ОПК-3, ОПК-5, УК-7, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме формировать

позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	недостатами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недостатками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недостатками осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

		обучающихся.	
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме формировать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018483)

познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	недостаточно формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недостатками применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недостатками применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недостатками понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей	В целом успешно, но с отдельными недостатками определяет личный уровень сформированности показателей	Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей физического развития и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018483)

и физической подготовленности.	физического развития и физической подготовленности.	физического развития и физической подготовленности.	физической подготовленности.
-----------------------------------	---	---	---------------------------------

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2)

1. Дайте определение понятию туризма как вида деятельности. Средства туризма.
2. Охарактеризуйте оздоровительное, культурно-познавательное и воспитательное значение туризма.
3. Дайте общую характеристику детско-юношескому туризму.
4. Охарактеризуйте особенности туризма для лиц зрелого возраста и пожилых.
5. Охарактеризуйте виды туризма по способу передвижения: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, авто-мототуризм, спелео, парусный, конный, комбинированный. Краткая характеристика.
6. Охарактеризуйте формы туризма: социальный и элитарный; международный и внутренний; организованный и неорганизованный; активный и пассивный; традиционный, экзотический и экологический; летний, зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой. Краткая характеристика.
7. Охарактеризуйте типы туризма: спортивный; рекреационный туризм; реабилитационный; профессионально-прикладной. Краткая характеристика.
8. Охарактеризуйте Права и обязанности руководителя и участников похода.
9. Раскройте разрядные требования по спортивным походам (к руководителям и участникам).
10. Выявите особенности подготовки группы: комплектование группы, распределение обязанностей в группе до похода и во время движения.
11. Перечислите виды и охарактеризуйте личное и групповое снаряжение туристов.
12. Перечислите виды и охарактеризуйте специальное снаряжение.
13. Классифицируйте соревнования в туризме (по видам туризма; по видам соревнований; по масштабу, по социально-возрастным группам; по ведомственной принадлежности; по форме проведения).
14. Опишите процедуру создания оргкомитета соревнований, утверждение плана его работы.
15. Определите этапы планирования туристского соревнования. Календарный план соревнований.
16. Выявите задачи физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка в туризме.
17. Определите особенности физической подготовки туристов (выносливость, развитие силы, подвижность в суставах, быстрота движений).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018483)

18. Определите тактику ориентирования на местности.
19. Определите особенности методики обучения туризму.
20. Охарактеризуйте средства морально-психологической подготовки. Групповая дискуссия. Психологические задачи. Сюжетные игры. Аутогенная тренировка.
21. Классифицируйте соревнования в туризме (по ведомственной принадлежности; по форме проведения).
22. Охарактеризуйте средства морально-психологической подготовки, групповую дискуссии, психологические задачи, сюжетные игры, аутогенную тренировку.
23. Определите методику организации и проведения поисково-спасательных работ в различных климатогеографических зонах.
24. Охарактеризуйте формы туризма: социальный и элитарный; международный и внутренний.
25. Охарактеризуйте назначение и опишите правила применения такого элемента специального туристского снаряжения как – устройство восьмерка.
26. Охарактеризуйте командную страховку как основу обеспечения безопасности в туризме.
27. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности проведения поисково-спасательных работ в спортивном походе.
28. Охарактеризуйте назначение и опишите правила применения такого элемента специального туристского снаряжения как веревка страховочно-спасательная статическая.
29. Охарактеризуйте виды страховок и особенности их использования в туристской деятельности.
30. Охарактеризуйте назначение и опишите правила применения такого элемента специального туристского снаряжения как изделие «Ледоруб».
31. Перечислите и охарактеризуйте профилактические мероприятия по обеспечению безопасности туристов.
32. Перечислите особенности воспитания безопасного поведения в туризме.
33. Охарактеризуйте назначение и опишите правила применения такого элемента специального туристского снаряжения как усы само страховочные.
34. Определите и охарактеризуйте мероприятия, направленные на обеспечение безопасности туристов во время лыжных туристских походов.
35. Определите основные задачи и содержание подготовки технике лыжного туризма.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Федорова, Т. А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма : учебно-методическое пособие / Т. А. Федорова // Лань : электронно-библиотечная система. – Пермь : ПГГПУ, 2018. – 76 с. – ISBN 978-5-85218-990-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129488> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кусков, А. С. Основы туризма[Электронный ресурс] : учебник /

А.С.Кусков,Ю.А.Джаладян. –М. :КНОРУС, 2011. – 1электрон.опт.диск.

2. Туризм [Текст] : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физ воспитание" и "Нач. воен. обучение и физ. воспитание" / Курилова, Валентина Ивановна. - М. : Просвещение, 1988. - 224с. : ил. - 70к.

3. История туризма [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Соколова. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2004. - 352 с. - 85 р. 36 к.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gled.myorel.ru/> - Практические методы спортивной тренировки
2. <http://www.tssr.ru/> - Официальный сайт Федерации спортивного туризма России
3. <https://fcdtk.ru/> - Официальный сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивный зал общефизической подготовки.

Основное оборудование:

Скалодром, веревка туристская, индивидуальная страховочная система, карабины автоматические, спусковое устройство, зажим ручной, каски альпинистские, искусственные точки опоры, маты гимнастические, стенка гимнастическая шведская (дерево), перекладина, аптечка.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.